

**О проблеме выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения: из опыта проектной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»**

---

**НОВОСЕЛОВА С.Ю.  
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФГАОУ ДПО АПКИППРО**



«Равенство в образовании означает существование такой образовательной и обучающей среды, в которой индивидуумы могут рассматривать варианты и делать выбор на протяжении своей жизни с учетом своих способностей и талантов, а не на основе стереотипов, предвзятых надежд или дискриминации. Достижение состояния равенства в образовании позволяет женщинам и мужчинам всех рас и этнических групп развивать навыки и обретать квалификацию для того, чтобы стать полноправными, активными гражданами. Такая среда предоставляет экономические и социальные возможности независимо от пола, этнической принадлежности, расы или социального положения».

**Всемирный доклад  
по мониторингу образования для всех.  
Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 2012.**

<b>Страны ОЭСР</b> (Организация экономического сотрудничества и развития)	<b>Российская Федерация</b>
<b>Проблема равенства в образовании в большей степени является социальной проблемой, в теоретическом плане тесно связанной с идеей социальной справедливости и социального равенства</b>	<b>Проблема равенства в образовании является в большей степени экономической проблемой</b>
<b>Доступность образования рассматривается как неотъемлемая часть и как важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности</b>	
<b>Поддержка социально-уязвимых групп населения (людей с ограниченными физическими возможностями, выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантов и т.д.)</b>	<b>Слабая система социальной (грантовой) поддержки учащихся из малообеспеченных семей</b>
<b>Внимание к воспитанию толерантности, гендерному равенству</b> <hr/> <b>Внимание дошкольному периоду в жизни ребенка, обучение детей младшего возраста рассматривается как первый уровень образования</b>	
<b>Повышение доступности образования на всех уровнях – дошкольного, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного (образования взрослых) - «образование в течение всей жизни» и для всех социально-демографических категорий населения</b>	<b>Повышение доступности общего образования</b>

## Этапы реализации проекта

Сбор и анализ информации о зарубежном и отечественном опыте определения критериев отнесения школ к школам с низкими результатами обучения

Проведение статистического анализа в 70 субъектах РФ в целях выявления условий функционирования и особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения

Разработка критериев определения условий функционирования школ с низкими результатами обучения. Разработка критериев оценки деятельности образовательной организации с низкими результатами обучения

Формирование предложений по точной идентификации школ с низкими результатами обучения

# Методы проведения исследования по идентификации школ с низкими результатами обучения



# Критерии оценки, позволяющие идентифицировать школу с низкими результатами обучения

№ пп	Критерий	Значение критерия
1	Качество обучения.	Нацелен на выявления разрыва между средним баллом государственной итоговой аттестации выпускников школы по отношению к среднему баллу государственной итоговой аттестации выпускников субъекта РФ
2	Достижение базовых результатов обучения (итоговая аттестации)	Нацелен на выявление удельного веса/ численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты в школе в общей численности выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций субъекта РФ, получивших ниже минимального количества баллов.
3	Развитие таланта	удельный вес численности учащихся школы - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся общеобразовательной организации в субъекте РФ

# К низким результатам обучения относятся:

---

по первому критерию: «разрыв» между средним баллом государственной итоговой аттестации выпускников школы по отношению к среднему баллу государственной итоговой аттестации выпускников субъекта РФ по предмету – более 20 баллов (ЕГЭ), 10 баллов (ГИА);

по второму критерию: численность выпускников, получивших неудовлетворительные результаты в школе в общей численности выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций в числе субъекта РФ, получивших ниже минимального количества баллов - более 10%;

по третьему критерию: удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на региональном и федеральном уровне, в общей численности учащихся общеобразовательной организации – не менее 0,5%.

Совпадение по 2 критериям является основанием для отнесения школы к школам с низкими результатами обучения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		Установление разрыва (предельных данных)	Показатели мониторинга системы образования	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	%	<p>Существенный более 20 баллов</p> <p>Незначительный Менее 10 баллов – более 5</p> <p>Минимальный От 5 баллов и менее</p>	Средние баллы, полученные выпускниками 11-х классов общеобразовательных организаций по результатам ЕГЭ по русскому языку	%



## Дополнительные показатели, влияющие на качество образования

---

- не изменяющиеся или слабо изменяющиеся со временем факторы (географическое положение школы, ее расположение в городе или в селе, определенном районе города, социально-экономическое окружение образовательного учреждения или социально-экономические характеристики региона и др.);
- факторы, подверженные динамичным изменениям (педагогический состав, формы и методы образования, уровень обеспеченности родителей учащихся, их социальный статус, миграционные процессы среди населения России и др.)  
на,
- поддающиеся влиянию со стороны органов управления образованием (использование передового опыта педагогической науки и эффективных практик, размеры финансирования образования, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение);
- изменение которых можно вести целенаправленно для повышения качества образования, не зависящие от управленческих воздействий (уровень обеспеченности родителей учащихся, их социальный статус, миграционные процессы среди населения России).

**1. Модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на эффективной консультационной поддержке и направленная на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения**

**2. Модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на применении инструментов государственно-общественного управления, направленных на стимулирование взаимодействия школ с разными структурами социально-экономической сферы муниципалитета.**

**3. Модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.**